

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/9414b2993c2988a32e09dbec>

Date d'obtention : 2026-01-14 15:36:43

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

L'importance de demander à l'élève de valider sa réponse en lui demandant de nommer le procédé utilisé pour déterminer les constituants de la phrase syntaxique. De cette façon, l'élève nomme à nouveau les notions apprises ce qui favorise l'intégration celles-ci. Savoir reconnaître les constituants permet de mieux ponctuer une phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais d'abord enseigner les constituants de la phrase syntaxique et les manipulations pour parvenir à les déterminer.

Ainsi, lors de la correction d'un texte, pour les erreurs de syntaxe, plutôt que de simplement identifier une erreur, je vais pouvoir utiliser la méthode de manipulations syntaxiques et un langage grammatical précis, afin que l'élève puisse être en mesure de corriger lui-même son erreur en comprenant pourquoi il s'agit d'une erreur.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'espère être en mesure d'aider les élèves internationaux à structurer plus facilement les phrases rédigées, afin qu'ils s'y retrouvent plus facilement dans la syntaxe francophone et que les concepts deviennent plus clairs et plus accessibles.