

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [emmanuelle-blanchette-cssp-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/91ef840f2771439fa8fe4b19>

Date d'obtention : 2026-01-14 15:22:10

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'ai eu un petit rappel qu'il faut mettre une virgule devant les conjonctions de coordination. Les étapes de la méthode 1-2-3-4 sont beaucoup plus clairs. J'ai appris les manipulations pour identifier le prédicat, donc remplacer le GN par quelque chose ou remplacer tout le prédicat par un verbe qui s'emploie seul comme briller et dormir.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je suis orthopédagogue et je vais coenseigner la séquence d'apprentissage avec une autre enseignante qui a suivi la formation. Je vais aussi donner la chance aux élèves de justifier leur réponse tout en leur posant des questions de relance. Je fais aussi de la francisation, je vais pouvoir montrer la méthode 1-2-3-4 pour permettre aux élèves de bien analyser leur phrase.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que les élèves vont être plus en mesure de bien employer les signes de ponctuation parce qu'ils vont comprendre leur utilité dans la phrase. Ils vont être plus engagé, lors de la mise en commun, car toutes les réponses sont acceptées. Par la suite, les justifications vont leur permettre de pousser leurs réflexions ce qui les rendent plus actifs dans la tâche. Je crois qu'ils vont se poser davantage de questions lorsqu'ils vont écrire à la suite de l'activité.