

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/9414b2993c2988a32e09dbec>

Date d'obtention : 2026-01-13 15:19:54

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

L'utilisation du vocabulaire : groupe du nom, groupe du verbe, complément de phrase. Aussi, sujet, prédicat et CP.

Trucs pour trouver les différentes positions syntaxiques dans la phrase. Ex. Sujet = C'est ... qui ou pronom de conjugaison. CP = effacement, déplacement + et cela se passe

Ponctuation CP : position de base = après le prédicat, ne prend pas de virgule. Autres position = prend la virgule.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Au DEP en secrétariat, on ne voit pas toutes ces notions syntaxiques pour définir la phrase. On voit seulement quelques notions et surtout la nature des mots.

Avec les élèves francophones ces notions offrent une couverture suffisante pour les aider à rédiger des phrases syntaxiques et à apporter des corrections au besoin. Toutefois, ces notions sont insuffisantes pour les élèves internationaux. Généralement, à la suite de la compétence "Révision de textes en français" ils arrivent à corriger un texte déjà saisi. La problématique survient lorsqu'ils doivent rédiger eux-mêmes les textes. Ils composent souvent dans leur langue et traduisent par la suite et je n'avais pas les outils concrets pour les aider à comprendre la syntaxe d'une phrase.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je souhaite réellement pouvoir aider les élèves qui n'ont pas le français comme première langue. Je crois que si mes explications sont plus complètes et appuyées par des explications et trucs, cela pourrait grandement les aider. De plus, je me sentirai beaucoup plus compétente dans mon enseignement. Les activités remises pourront me permettre de visualiser clairement les notions enseignées.