

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez. ce que vous reprenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ; comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ; les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez. L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à bien des égards, et nous avons pu constater, dans les semaines qui ont suivi l'ouverture au grand public de l'agent conversationnel ChatGPT d'OpenAI, que l'éducation ne fait pas exception à la règle. Pour préparer les personnes apprenantes à un monde en constante évolution, il devient de plus en plus incontournable que le personnel scolaire s'initie et exploite à bon escient les outils intégrant l'IAG. Nous proposons, dans cette formation, cinq stratégies dont le déploiement permettrait de développer un plan d'action en vue de se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG. Ces stratégies sont adaptées de celles qui ont été présentées dans le cadre du panel de discussion Critical Strategies That Prepare Teachers to Teach With and About Artificial Intelligence, qui a eu lieu au congrès de l'International Society for Technology in Education (ISTE) à Philadelphie en juin 2023 (Blair Black et al., 2023). Ce panel était composé de plusieurs experts et expertes du milieu universitaire, spécialisés en technologie éducative. Les cinq stratégies sont conçues pour favoriser un leadership partagé, tant dans leur élaboration que dans leur mise en œuvre, dans l'objectif d'être adaptées à la réalité de chaque établissement scolaire.

:

Badge attribué à : Acuna Erendira

<https://www.cadre21.org/membres/4a84f1e8a0da2a742bd0df16>

Date d'obtention : 2026-01-10 20:41:49

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ?

En tant qu'enseignante au primaire œuvrant dans les secteurs public et privé, me préparer à enseigner avec et à propos de l'intelligence artificielle générative (IAG) implique d'abord une posture professionnelle d'ouverture, de curiosité et de responsabilité éthique. Il est essentiel que je développe moi-même une compréhension de base du fonctionnement de l'IAG, de ses usages pédagogiques possibles, mais aussi de ses limites, de ses biais et de ses impacts sur l'apprentissage des élèves. Cette formation continue peut passer par des lectures, des formations offertes par le milieu scolaire ou universitaire, ainsi que par l'expérimentation encadrée d'outils d'IAG dans ma propre pratique.

Ensuite, enseigner à propos de l'IAG au primaire nécessite une adaptation du discours au niveau développemental des élèves. Il ne s'agit pas de maîtriser des aspects techniques complexes, mais plutôt d'amener les élèves à comprendre que l'IAG est un outil créé par des humains, qu'elle peut aider à apprendre, mais qu'elle ne remplace ni la pensée critique ni la créativité. Je dois donc planifier des activités simples, ludiques et concrètes qui favorisent la réflexion, la vérification de l'information et l'usage responsable des technologies.

Par ailleurs, enseigner avec l'IAG demande une planification pédagogique rigoureuse afin que l'outil soutienne les apprentissages sans les remplacer. L'IAG peut servir à différencier l'enseignement, à proposer des exemples, à stimuler l'écriture ou la résolution de problèmes, tout en gardant l'enseignante comme guide pédagogique central. Finalement, comme leader scolaire, je dois favoriser un dialogue avec mes collègues, la direction et les familles afin de construire une vision commune, éthique et cohérente de l'utilisation de l'IAG, alignée avec les valeurs éducatives et le développement global des élèves.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ?

Pour favoriser une compréhension commune de l'IA et en découvrir le potentiel pédagogique, je peux m'appuyer sur des exemples concrets issus de la vie quotidienne (santé, transports, consommation, sécurité, travail) afin de démystifier l'IA auprès des élèves, des collègues et des familles. Cette approche permet de développer un langage commun et une culture numérique partagée, tout en abordant les bénéfices, les limites et les enjeux éthiques liés à la protection des renseignements personnels et à la vie privée. Sur le plan pédagogique, l'IA peut être utilisée de manière réfléchie pour soutenir la personnalisation des apprentissages, offrir de la rétroaction rapide et appuyer la planification, sans remplacer le rôle central de l'enseignante. Enfin, la formation continue et les échanges en communauté de pratique sont essentiels pour harmoniser les usages et assurer une intégration cohérente et responsable de l'IA à l'école. Dans mon contexte d'enseignante d'espagnol au primaire en milieu privé, je peux favoriser une compréhension commune de l'IA en utilisant des exemples proches du quotidien des élèves, présentés en langue espagnole. Par exemple, je peux expliquer comment l'IA aide les médecins à analyser des images médicales, comment les applications de transport proposent des itinéraires, ou comment les plateformes recommandent des vidéos ou des produits, afin de développer le vocabulaire et la compréhension orale. Sur le plan pédagogique, l'IA peut soutenir l'apprentissage des langues en proposant des phrases modèles, des activités différenciées ou de la rétroaction simple, tout en mettant l'accent sur la pensée critique et l'usage responsable. Enfin, des discussions guidées sur la vie privée et l'utilisation des données permettent de sensibiliser les élèves à une citoyenneté numérique responsable, adaptée à leur âge. Voici des exemples d'activités concrètes, adaptés à mon enseignante d'espagnol :

Vocabulaire en contexte : Présenter des images ou courtes vidéos montrant l'IA en santé, transport ou consommation, puis faire nommer et décrire les actions en espagnol (ex. El médico usa la tecnología, El coche sigue la ruta).

Jeu de tri : Activité où les élèves classent des situations (humain ou IA) et expliquent leur choix en espagnol avec des phrases simples (La persona decide / La máquina ayuda).

Dialogue guidé : Créer de courts dialogues en espagnol sur l'utilisation de l'IA (ex. demander un itinéraire, recommander un produit), joués en dyades.

Réflexion éthique adaptée : Discussion en cercle sur la vie privée avec des questions simples en espagnol (¿Es bueno compartir información? ¿Por qué?).

Création orale ou dessinée : Les élèves dessinent une IA utile pour apprendre l'espagnol et la présentent oralement avec 2-3 phrases simples.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l'IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d'utilisation de l'IAG pourrais-je élaborer ?

L'intégration de l'intelligence artificielle générative (IAG) dans les pratiques pédagogiques peut avoir des retombées positives importantes lorsqu'elle est utilisée de manière réfléchie et éthique. D'abord, l'IAG permet de soutenir la planification pédagogique en faisant gagner du temps à l'enseignante, notamment dans la création d'activités, de consignes adaptées et de matériel différencié. Ce temps gagné peut ensuite être réinvesti dans des interactions de qualité avec les élèves, comme la rétroaction personnalisée, l'accompagnement individualisé et la mise en place d'activités plus engageantes.

Sur le plan des apprentissages, l'IAG favorise la différenciation pédagogique en proposant des contenus ajustés au niveau, au rythme et aux besoins des élèves. En enseignement de l'espagnol au primaire, cela peut se traduire par des phrases modèles

adaptées, des exercices de vocabulaire gradués ou des supports visuels facilitant la compréhension. L'IAG peut également offrir une rétroaction rapide sur des productions simples, soutenant ainsi la motivation et l'autonomie des élèves, sans remplacer le rôle central de l'enseignante.

Des expériences concrètes d'utilisation de l'IAG peuvent être élaborées même avec de jeunes élèves, sans manipulation directe de l'outil. Par exemple, l'enseignante peut utiliser l'IAG en amont pour concevoir des dialogues authentiques en espagnol, créer des situations de communication contextualisées ou préparer des activités de réflexion sur l'usage responsable des technologies. Avec les élèves plus âgés, des activités encadrées peuvent porter sur l'analyse critique de contenus générés, la comparaison entre une production humaine et assistée par l'IA, ou la discussion des enjeux liés à la vie privée et aux biais. Enfin, l'IAG transforme les pratiques d'évaluation en invitant à revoir les tâches proposées, notamment celles axées uniquement sur la mémorisation. En privilégiant des évaluations authentiques, orales et réflexives, l'enseignante peut mieux valoriser les compétences humaines uniques, telles que la communication, la créativité et la pensée critique. Ainsi, l'IAG devient un levier de transformation pédagogique qui soutient à la fois l'innovation, le développement professionnel et la réussite des élèves. Voici des expériences concrètes d'espagnol au primaire:

Création de dialogues en espagnol

Utiliser l'IAG en amont pour générer des dialogues simples adaptés au niveau des élèves, puis les exploiter en classe pour des jeux de rôles et des activités orales.

Différenciation du vocabulaire

Générer des listes de vocabulaire et des phrases modèles à différents niveaux de difficulté afin de répondre aux besoins variés des élèves.

Rétroaction linguistique rapide

S'appuyer sur l'IAG pour proposer des exemples de corrections ou de reformulations simples que l'enseignante adapte ensuite aux productions des élèves.

Analyse critique de contenus

Présenter aux élèves des phrases générées par l'IA et les amener à identifier ce qui est correct, à améliorer le vocabulaire ou à repérer des erreurs.

Réflexion sur l'usage responsable

Concevoir des activités de discussion guidée en espagnol sur la vie privée, les données personnelles et le rôle de l'IA dans la société