

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [stephanie-lord-cssda-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/726d5685401dafb38a349562>

Date d'obtention : 2026-01-08 14:04:13

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Une phrase syntaxique contient obligatoirement un sujet et un prédicat. Elle peut aussi contenir un ou des compléments. On rend la phrase graphique en lui ajoutant les signes de ponctuation: la majuscule et le point. La phrase graphique peut contenir plus d'une phrase syntaxique et elles sont reliées par des conjonctions ou une virgule. La phrase sémantique fait référence au sens de la phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

L'activité avec les cartons de différentes couleurs selon que ce soit un sujet, un prédicat, un complément ou une conjonction est intéressante et j'ai l'intention de l'utiliser. Pour les plus jeunes, on peut partir d'image, faire ensuite écrire le sujet et le prédicat. L'ajout de la ponctuation en 2e lieu est un élément à reprendre.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Cette activité demande plus d'engagement de la part des élèves. Ils ne sont pas de simples récepteurs. L'activité fait bien la distinction entre la phrase graphique et la phrase syntaxique. Le concret de cette activité, avec les variations (2 phrases syntaxiques ensemble, ajout de complément..) illustre bien les concepts et je crois que ce sera plus facile à comprendre pour les élèves.