

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [nancy-thivierge-cslsj-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/e5451e3040db2be7f7c97e4c>

Date d'obtention : 2026-01-08 00:49:34

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Ayant enseigné au deuxième cycle plusieurs années, mes connaissances au niveau des phrases syntaxiques subordonnées étaient un peu rouillées. Toutes les possibilités de construction des phrases syntaxiques également. J'aurais eu de la difficulté à bien guider les élèves avec la phrase sur la planète avant d'avoir vu la vidéo. Cela m'a permis de me mettre à jour dans mes propres connaissances des constituants d'une phrase graphique contenant plusieurs phrases syntaxiques avec des compléments du nom. Je me sens mieux outillées au niveau du métalangage.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Ayant participé au projet de recherche de Mme Fischer au milieu de ma carrière sur la phrase dictée du jour, je suis très motivée à mettre en place la ponctuation guidée avec mes élèves de niveau 3 en orthopédagogie. J'ai toujours cru au pouvoir des discussions métacognitives en grammaire et je suis contente d'avoir vu un exemple en ponctuation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Encore une fois, je suis convaincue que cette formation m'aidera à mieux guider mes élèves dans la maîtrise de la syntaxe et de la ponctuation car elle m'a donné une façon de les rendre actifs et engagés dans l'apprentissage de cette notion. Ils auront le bon vocabulaire pour discuter et comprendre la syntaxe qui mènera par la suite à une plus grande maîtrise de la ponctuation.