

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [emmanuelle-blanchette-cssp-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/91ef840f2771439fa8fe4b19)

<https://www.cadre21.org/membres/91ef840f2771439fa8fe4b19>

Date d'obtention : 2026-01-07 16:44:52

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La différence entre une phrase graphique et syntaxique. Comment bien expliquer les constituants de obligatoire dans la P syntaxique. Les différents procédés pour joindre deux phrases syntaxiques ensemble la juxtaposition, la coordination et la subordination. De plus, j'ai eu un petit rappel que la phrase qui est unit par une subordonné ne peut être autonome puisqu'elle joue une fonction dans la P graphique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je suis orthopédagogue, je vais coanimer les activités avec une autre enseignante qui a déjà effectué la formation. De plus, en sous-groupe, je vais pouvoir revoir les concepts de phrase graphique et phrase syntaxique. Je compte utiliser les activités qui sont présentées dans la formation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'ai des élèves pour qui la syntaxe et la ponctuation sont des concepts très flous. J'espère qu'à la suite de ces activités, ces deux concepts le soient beaucoup moins. Je crois aussi qu'ils vont être engagés dans les activités de manipulation. De plus, je vais les encourager à transférer les stratégies apprises lorsqu'ils vont écrire en classe.