cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu’est-ce qu’une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu’est-ce qu’une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d’une série d’activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d’activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l’autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : Carl Perreault
https://www.cadre21.org/membres/40dad3bb79d1f5b1dab09b61

Date d'obtention : 2026-01-05 19:05:44

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu’est-ce qu’une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de la formation sur la syntaxe et la ponctuation, plusieurs notions clés se trouvent clarifiées pour améliorer la structure et la lisibilité des écrits. Le rôle de la ponctuation: comprendre qu'elle ne marque pas une pause respiratoire mais délimite des unités logiques. La cohérence: identification et correction des phrases qui changent de structure en cours de route. Bien comprendre la place des mots: optimisation de l'ordre des mots dans la phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Pour mettre en oeuvre efficacement les contenus de la formation en syntaxe et ponctuation dans mon enseignement je vais opter pour ceci: au lieu de mémoriser des règles abstraites je vais utiliser les manipulations linguistiques pour rendre la structure de la phrase visible. En utilisant des cartons, les élèves pourront identifier le sujet, le prédicat et le complément de phrase en vérifiant s'ils peuvent être déplacés ou supprimés sans rendre la phrase agrammaticale.

3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

La formation sur la syntaxe et la ponctuation vont transformer les pratiques pédagogiques et les résultats des élèves de la manière suivante : je crois que l'approche centrée sur la phrase syntaxique autonome (majuscule, point, sens) vont aider les élèves à mieux structurer leurs écrits et à réduire l'usage des phrases-paragraphes. Le transfert des connaissances à l'aide d'activités interactives comme la phrase du jour ou les dictées favoriseront un meilleur transfert des connaissances grammaticales vers les situations de rédactions réelle. Les jeunes aimeront davantage s'impliquer !