

Preuve et attestation de développement professionnel

## Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



### Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [myriam-poupart-csmb-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/eef8d1f1295c6e33bb6d4d08)

<https://www.cadre21.org/membres/eef8d1f1295c6e33bb6d4d08>

Date d'obtention : 2025-12-31 16:35:58

## Preuve et attestation de développement professionnel

## Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

### 1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation m'a permis de bien saisir la distinction entre la phrase graphique et la phrase syntaxique. J'ai compris qu'il peut y avoir plusieurs phrases syntaxiques dans une phrase graphique. Aussi, le lien qui uni ces phrases, la ponctuation ou la conjonction entre les phrases syntaxiques définit le type de phrase qu'il s'agira.

Il est primordial que les élèves puissent saisir la différence entre la phrase graphique et la phrase syntaxique pour être ensuite en mesure de pouvoir comprendre et produire des phrases plus complexes.

### 2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Comme je suis enseignante de deuxième année, la notion de la phrase est au cœur de mes enseignements. Après avoir suivi cette formation, je serai vigilante sur la façon de définir la phrase. Nous enseignons fréquemment l'idée que la phrase représente une idée, alors que celle-ci peut en présenter plusieurs à la fois. La notion des deux types de phrases peut être amenée tôt avec des élèves. La présentation des types de conjonctions et leur signification dans la phrase peut amener les élèves à les utiliser et à construire des phrases plus complexes dès leur début en écriture.

### 3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'ai aussi suivi cette formation dans le but de soutenir mon garçon qui éprouve de la difficulté en écriture. Je pense que de mieux comprendre la structure de la phrase lui permettra de saisir vraiment la base pour ensuite pouvoir mieux structurer ses phrases et comprendre comment y arriver en utilisant la ponctuation correctement et les conjonctions. Je pense que, malheureusement, les notions plus complexes de la langue sont souvent enseignées au niveau secondaire à l'aide d'exercices qui ne font que mettre les notions de l'avant sans en expliquer le sens et la structure de base. Les élèves ne comprennent pas du tout la structure de la langue et ne sont pas en mesure de bien réinvestir les notions vues dans leur cahier. Il n'y a pas de transfert de connaissance dans ces apprentissages complètement décontextualisés.



 cadre21.org



Au coeur de votre stratégie #DevProf