

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/88db88e4b51dfb3f5fc6e76b>

Date d'obtention : 2025-12-29 21:47:14

# Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

1-La phrase syntaxique est composée d'un sujet, d'un prédicat ( phrase de base) et au besoin d'un ou des compléments de phrase.

2- La phrase graphique: La phrase commence par une majuscule et se termine par un point.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de mettre en oeuvre les contenus de cette formation en m'appuyant sur la distinction explicite entre phrase graphique et phrase syntaxique, afin d'aider les élèves à mieux comprendre la syntaxe et à donner du sens à la ponctuation.

Je commencerai par faire identifier la phrase syntaxique comme une unité de sens organisée autour: d'un prédicat, d'un sujet et au besoin d'un complément de phrase. ensuite, j'aborderai la phrase graphique comme sa représentation à l'écrit (majuscule, ponctuation finale, virgule..)

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe un impact positif et durable sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement des élèves.

(Un meilleur apprentissage de la syntaxe et une ponctuation plus signifiante.)