

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [marie-luce-dion-cssst-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/34cfd79152aa1c932286656d>

Date d'obtention : 2025-12-22 19:16:05

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Ouffff.. Ce n'est pas encore très clair... J'enseigne en adaptation scolaire au secondaire et je n'ai jamais été aussi loin dans les explications.

Les conjonctions et subordonnées m'ont toujours donné le vertige, même quand j'étais élève au secondaire!

Je ne vois pas l'utilité d'aller aussi loin avec mes élèves, d'autant plus que la PDA est modifiée... Certains ne savent même pas écrire, alors...!

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais continuer de parler de la virgule après un CP en début de phrase ainsi que lors de l'énumération. Pour le reste, c'est loin d'être une nécessité... Par défi personnel, je pourrai en parler, même si je risque de me tromper... Mais je ne l'évaluerai pas.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Au risque de me répéter, c'est "trop poussé" pour mes élèves. Je m'y perds moi-même dans tout ce langage justificatif! Je n'ai jamais mis l'effort de comprendre puisque je ne l'évalue pas. La phrase de base est déjà un gros défi en soi!