

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/83e8e7fc745758fad3c5ce66>

Date d'obtention : 2025-12-21 14:04:51

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

On observe le prédicat et le sujet ainsi que les moyens pour unir les phrases sémantiques.

Une phrase syntaxique est une phrase contenant des constituants obligatoires et une phrase graphique; une majuscule et un point.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'aime bien faire travailler les élèves avec des cartons à assembler. Ils apprécient d'être en équipe.

En tant qu'orthopédagogue, je ne suis pas en classe, par contre et je ne les vois que peu. Je ne fais que des ateliers correctifs. Je peux par contre utiliser ces stratégies prises sur le site et sur des lectures suggérées.

1- On donne une phrase longue et on demande aux élèves de réduire les phrases de base.

2- On donne quatre phrases et ils doivent les unir.

3- On prévoit une phrase non syntaxique et on demande d'expliquer pourquoi.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Les problèmes de syntaxe sont surtout prioritaires en ce moment pour les élèves de cinquième secondaire. La phrase syntaxique ou de base est donc assez loin des attendus. Les problèmes sont plus le choix de la préposition (surtout pour nos allophones); les mots oubliés, les calques de l'anglais. Ce début de formation en répond pas à mon besoin actuel.