

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Leadership IA 1 - Explorateur



#### Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez. ce que vous reprenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ; comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ; les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez. L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à bien des égards, et nous avons pu constater, dans les semaines qui ont suivi l'ouverture au grand public de l'agent conversationnel ChatGPT d'OpenAI, que l'éducation ne fait pas exception à la règle. Pour préparer les personnes apprenantes à un monde en constante évolution, il devient de plus en plus incontournable que le personnel scolaire s'initie et exploite à bon escient les outils intégrant l'IAG. Nous proposons, dans cette formation, cinq stratégies dont le déploiement permettrait de développer un plan d'action en vue de se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG. Ces stratégies sont adaptées de celles qui ont été présentées dans le cadre du panel de discussion Critical Strategies That Prepare Teachers to Teach With and About Artificial Intelligence, qui a eu lieu au congrès de l'International Society for Technology in Education (ISTE) à Philadelphie en juin 2023 (Blair Black et al., 2023). Ce panel était composé de plusieurs experts et expertes du milieu universitaire, spécialisés en technologie éducative. Les cinq stratégies sont conçues pour favoriser un leadership partagé, tant dans leur élaboration que dans leur mise en œuvre, dans l'objectif d'être adaptées à la réalité de chaque établissement scolaire.

:

Badge attribué à : Dupuis Marie-Helene

<https://www.cadre21.org/membres/14afbb82f58e9de9769b6364>

Date d'obtention : 2025-12-18 14:50:25

# Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ?

Je dois tout d'abord développer ma propre littératie en IAG en continuant de m'informer, d'explorer et en mettant en place des activités avec mes élèves où celle-ci a joué un certain rôle. Utiliser l'IAG pour planifier, différencier et créer des activités pour mes élèves qui me permettent de développer ma maîtrise, comprendre les biais et mieux exploiter les avantages. Former graduellement l'esprit critique chez les élèves en leur permettant d'expérimenter tout en nommant des balises/attentes claires face à l'utilisation de l'IAG.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ? Il faut créer des moments de discussion sans jugement, où chacune peut donner son opinion, partager ses craintes, etc. De plus, partager des exemples concrets d'utilisation de l'IAG dans notre enseignement et se donner le droit à l'erreur en valorisant l'expérimentation. Faire des liens concrets entre l'IAG et les pratiques courantes de différenciation, d'évaluation formatives ou autres. Favoriser une compréhension commune afin de considérer l'IAG comme un levier pédagogique et non une menace.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l'IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d'utilisation de l'IAG pourrais-je élaborer ?

L'IAG devient un allié, un facilitateur qui me permet de sauver du temps afin d'élaborer des activités diversifiées tenant compte du niveau de chaque élève. J'ai ainsi plus de temps pour analyser la démarche de mes élèves et faire de la rétroaction. Je peux apprendre aux élèves à l'utiliser pour suggérer des améliorations à leur production écrite, qu'ils sont libres d'accepter ou non. Je peux me servir de l'IAG pour créer une solution mathématique incomplète à un problème et demander aux élèves de la corriger. En sciences, mes élèves peuvent poser une question scientifique et doivent valiser la réponse de l'IAG avec des sources fiables. Bref, je peux sauver du temps en l'utilisant comme partenaire, mais aussi développer le sens critique, analytique de mes élèves.