

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : Coterach

<https://www.cadre21.org/membres/2787a7e292540bfdc1c6f2c3>

Date d'obtention : 2025-12-17 19:22:03

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les manipulations syntaxiques qui sont essentielles à la compréhension de la notion de la phrase et surtout de ses constituants. L'utilisation de cartons qui représentent les constituants de phrases sont un bon moyen de manipulation pour les comprendre.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Avant même de prévoir l'enseignement, je vais m'assurer que la notion des manipulations syntaxiques est acquise, qu'ils sont à l'aise. Je vais ensuite me servir de cartons de couleurs pour les constituants. Quand ça va, j'aurais des cartons sans couleur où l'élève devra se questionner sur le constituant. Après, je pourrai m'attaquer aux phrases syntaxique et graphique.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Il faut bien choisir nos phrases qui serviront d'exemples. Ainsi, on ne se retrouve pas avec des difficultés pas nécessaires pour leur niveau. Je crois que la manipulation de cartons, c'est concret et ça les engage dans leur apprentissage. On voit facilement qui n'est pas engagé. De plus, nommer l'intention pédagogique devrait venir plus naturellement. C'est quelque chose qu'on sait, mais de le voir, ça nous rappelle le bien-fondé.