

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [christine-dacheux-cssp-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/c675a1cb96475e40229ee06f>

Date d'obtention : 2025-12-16 14:01:22

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je comprends qu'il faut faire appliquer le procédé 1-2-3-4 sur l'ensemble de la phrase graphique afin de pouvoir identifier toutes les phrases syntaxiques et porter notre jugement sur la ponctuation à utiliser.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

En collaboration avec notre orthopédagogue, je vais mettre en pratique le questionnement grammatical sur le rôle des conjonctions (conjonction d'énumération ou conjonctions pour relier 2 phrases syntaxiques) et insister pour que les élèves justifient leurs raisonnements. Jusqu'ici, j'ai plutôt enseigné le 1-2-3-4 comme une recette à suivre, mais j'ai rarement procédé en demandant aux élèves de justifier leurs choix. Je vais essayer d'utiliser les bonnes questions (et si je me fie à mon questionnaire, je vais avoir besoin de soutien) en travaillant à deux.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'espère que mes élèves ne me soumettront plus des textes avec 4 et dans la même phrase ou encore un paragraphe sans aucun signe de ponctuation outre la majuscule du début et le point final sans qu'il y ait regroupement de phrases syntaxiques donnant lieu à la création de phrases graphiques. J'espère également que le fait de devoir expliquer leur raisonnement les amènera à réfléchir plutôt que de faire mécaniquement les manipulations.