

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [lavoiej-cssrs-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/83847e8d819f16fb30c316a0)

<https://www.cadre21.org/membres/83847e8d819f16fb30c316a0>

Date d'obtention : 2025-12-10 20:41:29

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Ce sont toutes les composantes de la phrase (sujet, prédicat, complément de phrase) qui forment la phrase syntaxique. Les manipulations sont essentielles afin de découvrir qu'il est important de construire des phrases en respectant des normes.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

En utilisant des cartons de couleurs avec les différentes composantes de la phrase syntaxique ainsi que les coordonnants pour marquer les frontières de la phrase graphique. Le travail en équipe permet d'intégrer les notions. Il est important d'y aller une étape à la fois. Aussi, il faut faire plusieurs rappels et de continuer de faire du modelage, de la pratique collaborative et de la pratique autonome le plus souvent possible pour qu'ils deviennent habiles.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

On souhaite que les élèves puissent transférer les apprentissages dans leurs textes. Des activités de ce type renforcent le sentiment de compétence des élèves. Il est important d'en faire plusieurs fois. De plus, il est primordial de leur demander d'aller vérifier leurs phrases dans leurs écrits après les activités. Cela facilite l'intégration des notions apprises.