

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [Jasmine Rajotte](#)

<https://www.cadre21.org/membres/5132444dd3b0b8d2de25ab0b>

Date d'obtention : 2025-12-08 19:28:45

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Pour ma part, la notion de la phrase graphique était floue ou matière à débat au sein de mon équipe-cycle. Je suis très satisfaite des explications claires et précises selon les différentes sources. Bien souvent, des élèves brillants arrivent à nous coincer avec des exceptions dans nos explications et la précision apportée sur la phrase graphique et la phrase syntaxique fait énormément de sens dans ces cas-là.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Depuis des années, j'utilise le matériel "La phrase en 3D" pour l'enseignement de la syntaxe auprès de mes élèves en adaptation scolaire, mais je trouvais qu'il manquait un métalangage pour mes élèves du 3e cycle. Le langage et l'explication en plus des documents me seront très utiles pour compléter tout ce que je possédais déjà pour la manipulation syntaxique.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois qu'en manipulant des phrases, les élèves passent d'une compréhension passive à une conscience active des concepts. Ils voient comment la position des mots influence le sens et la fluidité. Je pense qu'en déplaçant des éléments, les élèves identifient mieux les rôles (sujet, prédicat, complément, etc.), ce qui, j'espère, améliorera la précision dans leurs propres écrits. Je crois que l'activité "Qu'est-ce qu'une phrase?" aura aussi un impact positif sur l'engagement, car des jeux linguistiques, des échanges et des débats dynamisent le climat de la classe et augmentent la motivation.