

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [Mélanie Brunelle](#)

<https://www.cadre21.org/membres/0a154e5f9d86fde94824a5b1>

Date d'obtention : 2025-12-05 20:27:04

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les différents procédés de combinaison. Considérant que je travaille la syntaxe surtout avec des élèves qui n'ont pas appris les termes de coordination et de subordination, je les utilise peu. Cela ne fait pas partie des notions que j'ai déjà abordé avec des élèves. Donc, les explications m'ont permis de me rafraichir la mémoire à ce sujet, notamment pour faire la différence entre le rôle des conjonctions de subordination et celui des conjonctions de coordination.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'utilise déjà les notions de phrases graphiques et de phrases syntaxiques avec certains élèves. Toutefois, je ne le fais pas systématiquement. C'est possiblement ce que je devrais changer à ma pratique. Il serait certainement avantageux de présenter ces deux notions à tous les élèves avec lesquels j'aborde la syntaxe.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'ai l'impression que le fait de présenter les concepts de phrases syntaxiques et de phrase graphiques pourrait certainement aider mes élèves à mieux comprendre ce qu'est une phrase. L'enseignement des différents précédés combinatoires pourraient les aider à mieux rédiger des phrases complexes.