

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : Anne Ouellet Filiatrault

<https://www.cadre21.org/membres/7f4b4bd8093adf44c88c2d33>

Date d'obtention : 2025-12-04 02:58:25

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Suite à ce troisième volet, je me rends compte que je ne me souvenais plus de plusieurs termes liés aux procédés syntaxiques. Je comprends très bien l'analyse de la combinaison de phrases, mais je ne l'utilise pas de manière aussi avancée dans mon enseignement au premier cycle. J'ai eu du mal à répondre au questionnaire du début de la formation comparativement aux questions des deux badges précédents. Mes connaissances sur les subordonnées, juxtapositions et coordinations sont à revoir. Par contre, je retiens que l'énumération d'adjectifs est un bon moyen pour enrichir un GN au premier cycle.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Cet activité est tout à fait pertinente et répond à un besoin de mes jeunes élèves qui débutent l'élaboration de leur idées en phrases. Je compte utiliser mes connaissances pour aider mes élèves à clarifier leurs idées. Au premier cycle, nous avons souvent le problème de répétition du même sujet dans nos textes descriptifs et nos récits. Mateo va au parc avec son vélo. Le vélo est usé. Le vélo est rouge. Cette activité permettra de regrouper leurs idées autour du sujet pour rendre leurs phrases plus intéressantes. C'est avec son vélo rouge et usé que Mateo s'en va au parc ou Mateo dirige son vélo rouge et usé pour aller au parc.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois qu'en prenant comme point d'analyse, une phrase construite par un élève, ce sera plus intéressant et concret. Les élèves se sentent valorisés. De plus, en questionnant les élèves habilement comme le fait l'enseignante, chacun exprime ses idées dans un climat de confiance, cela permet aux élèves plus timides de mieux participer.