

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : Anne Ouellet Filiatrault

<https://www.cadre21.org/membres/7f4b4bd8093adf44c88c2d33>

Date d'obtention : 2025-12-03 01:53:54

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions syntaxiques sont claires depuis le visionnement du Badge Syntaxe et ponctuation- Qu'est-ce qu'une phrase? J'ai appris davantage sur comment questionner les élèves pour bien mener la négociation. Je peux maintenant prendre comme point de départ leurs idées et leur faire comprendre si leurs propositions sont logiques et correspondent aux fonctions des groupes syntaxiques en appuyant leur démarche de réflexion sur les manipulations.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de faire analyser des phrases comme proposé et questionner les élèves pour leur faire découvrir les réponses eux-mêmes. La démarche proposée montre comment bien guider les élèves à l'aide de questions qui feront progresser leurs réflexions tout en leur rappelant comment utiliser les manipulations syntaxiques. L'enseignante demande aux élèves de proposer des ponctuations, puis de justifier leur réponse. Le modèle proposé accueille les réponses de manière neutre et chacun peut vérifier ses hypothèses à l'aide de l'enseignante. C'est un bon modèle à reproduire.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Les élèves participent davantage puisque chaque proposition de ponctuation est acceptée. Il ne suffit pas de seulement donner une réponse, mais de la prouver. De cette manière, ils se pratiquent et argumentent, ce qui les rends actifs. L'erreur est perçue comme un cheminement vers la compréhension et non de manière négative. Cela apporte un meilleur climat de classe, de meilleurs relations entre les pairs et l'enseignante est perçue comme un guide.