

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : Anne Ouellet Filiatrault

<https://www.cadre21.org/membres/7f4b4bd8093adf44c88c2d33>

Date d'obtention : 2025-12-03 00:33:16

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je fais maintenant la distinction entre les termes graphique et syntaxique. Je peux maintenant enrichir mes explications puisque je comprends mieux ces deux concepts. Je ne faisais pas nécessairement la distinction avant entre la phrase ponctuée et celle qui contient les groupes syntaxiques. Je me contentais de lier les deux notions.

Par contre, les manipulations syntaxiques ne m'étaient pas inconnues, puisque je me souvenais comment justifier les constituants obligatoires et facultatifs (sujet, prédicat (+CP) d'une phrase à l'aide des manipulations et ainsi déterminer leur fonction.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'enseigne au premier cycle depuis plus de 10 ans, j'utilise certaines manipulations dans mon enseignement du groupe du nom et du verbe (effacement, encadrement, remplacement). Cette formation m'a permise de me remettre à niveau avec l'ensemble du vocabulaire que je n'utilisais pas au quotidien avec le premier cycle (dédoublement, juxtaposition, prédicat) et qui sont enseignés aux élèves des cycles supérieurs. Je suis maintenant confiante des les utiliser pour l'enseignement à tous les cycles. J'ai bien compris comment mettre en œuvre cette situation d'apprentissage pour pouvoir la faire vivre à mes élèves.

Lorsque j'enseignerai la phrase pour les prochaines années, je vais demander aux élèves en premier leur représentation. Cela leur permettra de mettre leurs propres mots sur leurs connaissances. Je pense être surprise de leurs réponses.

Jusqu'à maintenant, j'avais plutôt l'habitude de la définir de manière graphique (majuscule, point) et ensuite de leur parler de l'importance du sens des mots que contient la phrase. Puis, je faisais observer des non-phrases (sans majuscule, ni point ou incohérentes) puis de leur faire corriger.

Je vais leur faire manipuler les cartons avec les groupes syntaxiques pour leur faire découvrir les constituants obligatoires et pratiquer les manipulations syntaxiques.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

L'impact principal pour eux est de mieux comprendre un concept qui n'est pas tangible. En travaillant en équipe pour partager leurs connaissances et en les faisant manipuler physiquement, ils demeurent actif dans la construction de leurs connaissances syntaxiques. Ils apprennent à réfléchir et à mettre des mots justes sur leurs apprentissages. Ils apprennent à faire des erreurs et des réflexions pour aller plus loin que simplement recevoir l'information.