

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : Karine Léveillé

<https://www.cadre21.org/membres/7425e5d2834ebaf87d0f049f>

Date d'obtention : 2025-12-02 21:13:01

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'ai vraiment mieux compris la notion de combinaison des phrases syntaxiques. Les différentes questions à choix multiples m'ont fait réfléchir et m'ont permis de mettre des termes grammaticaux sur des choses que je fais au quotidien. J'ai réalisé que je faisais ces manipulations avec mes élèves sans toutefois les nommer adéquatement. Ces questions m'ont également permis de réactiver la différence entre surjuxtaposition et surcoordination.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais assurément utiliser le principe que la formation a utilisé en écrivant une phrase erronée au tableau et demander aux élèves de la corriger en déplaçant les groupes syntaxiques, en utilisant une ponctuation adéquate et en utilisant les coordonnants.

J'utiliserai aussi l'exemple d'écrire 3 phrases courtes et de demander aux élèves de les combiner (procédés de combinaison) afin de composer une phrase élaborée. Je demande souvent aux élèves d'écrire des phrases élaborées sans les faire pratiquer cette compétence. J'utiliserai ces exercices avant une situation d'écriture.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

En manipulant les groupes syntaxiques, les élèves comprendront mieux l'utilisation et le rôle de la ponctuation. Aussi, les exercices d'analyse grammaticale seront plus complets, donc mieux assimilés. J'oublie souvent de faire manipuler et dans les exercices proposés pendant la formation, le concept de la manipulation prend tout son sens.