

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [isabelle-antil-cssst-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/5da70570b5d25b9d5234e220>

Date d'obtention : 2025-11-30 16:11:49

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions de phrases juxtaposées, coordonnées, subordonnées sont un peu plus claires pour moi. Je comprends mieux comment enseigner aux élèves à combiner des phrases syntaxiques de la bonne façon. Les exemples et exercices sont très aidants mais il me manque encore de la pratique pour être en mesure de maîtriser le tout et le présenter aux élèves. Je comprends mieux la séquence à adopter en classe, comment choisir les phrases et le tableau me servira assurément comme référence.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'en suis à l'activité 2 en classe, donc j'imagine que je serai plus confiante de combiner des phrases avec les élèves après avoir complété l'activité 2. J'envisage effectuer les mêmes pratiques que celles présentées, de façon fréquente avec les élèves afin qu'ils deviennent compétents.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Les élèves parviendront à reconnaître plus facilement les constituants de la phrases et utiliseront plus efficacement les phrases juxtaposées, coordonnées et subordonnées dans leurs textes. Les textes seront alors plus riches au niveau de la syntaxe. Je me questionne quand même sur la compréhension des élèves plus faibles, jusqu'où ils seront en mesure de comprendre et mettre en pratique.