

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : Karine Simoneau

<https://www.cadre21.org/membres/fbecfd4961d5ff4872b9bcf0>

Date d'obtention : 2025-11-25 17:33:56

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'ai révisé les notions de phrases syntaxiques et graphiques ainsi que les manipulations à enseigner aux élèves pour identifier les groupes constituant une phrase syntaxique (sujet, prédicat, complément de phrase).

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je crois que c'est important que les élèves comprennent de quelle façon construire des phrases simples avant que je leur enseigne les phrases complexes. Certains ont beaucoup de difficulté avec la subordination. S'ils comprennent mieux comment les phrases graphiques se forment (agencement de phrases syntaxiques), ils auront plus de facilité à bien les agencer entre elles.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Les élèves ont tendance à placer les virgules un peu n'importe où. En leur enseignant comment les phrases fonctionnent, j'ose espérer qu'ils réfléchiront davantage avant de ponctuer et qu'ils éviteront des erreurs de phrases qui n'en sont pas (long complément du nom sans verbe, subordonnée sans phrase matrice).