

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [Sonia Jamieson](#)

<https://www.cadre21.org/membres/fc316ff17e480ce587473a2a>

Date d'obtention : 2025-11-25 14:36:56

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Une meilleure compréhension de la séquence à faire pour amener les élèves à bien comprendre ce qu'est une phrase. Je trouve que les vidéos sont très pertinentes pour démontrer des exemples de bonnes pratiques et la mise en place du dispositif.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Soutien et formation des enseignants (je suis cp), d'autant plus que le programme actualisé de français met de l'avant la phrase graphique et syntaxique

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Auprès des enseignants j'anticipe une meilleure compréhension de la syntaxe et des groupes syntactiques, favorisant ainsi des pratiques d'enseignement plus efficaces. Autres impacts: l'utilisation d'un métalangage commun pour des apprentissages durables (ne pas avoir à déconstruire plus tard de mauvaises conceptions). Je pense qu'un des impacts chez les élèves sera, oui, une meilleure syntaxe, mais aussi une ponctuation plus adéquate.