

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [lacroixj-cssrs-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/76d1b92fce33112827c6b4e6)

<https://www.cadre21.org/membres/76d1b92fce33112827c6b4e6>

Date d'obtention : 2025-11-23 21:10:03

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La distinction entre phrase graphique et phrase syntaxique sont expliquées. La phrase graphique est ce que nous nommons souvent comme étant une phrase qui commence par une majuscule et se termine par une ponctuation forte : . !? ...

Quant à elle, la phrase syntaxique est une phrase qui est construite autour d'un sujet et d'un prédicat. Le prédicat contient généralement un verbe conjugué. Une phrase graphique peut contenir plus d'une phrase syntaxique, qu'elles soient de base ou transformées.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Lors d'activités d'analyse de phrase, il est possible de faire ressortir des ressemblances et des différences entre des phrases et de faire ainsi intervenir les définitions de ces deux types de phrase. L'activité qui propose de jumeler des phrases est tout à fait à propos pour rendre le travail stimulant pour les élèves et fournir un terrain de jeu intéressant. Le soutien de la personne enseignante est nécessaire pour soutenir les élèves et les questionner,

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que les élèves auront pu approfondir leurs connaissances de la syntaxe en manipulant des phrases variées et en utilisant le métalangage approprié pour le faire. Leurs prises de parole permettront à l'enseignante de prendre connaissance de leurs conceptions et elle pourra les soutenir dans l'amélioration de celles-ci.