

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [nathalie-barrette-cssps-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/de2c14f0973de46ac7dd5c58>

Date d'obtention : 2025-11-22 20:27:41

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Plusieurs choses se précisent dans cette formation. Premièrement, l'ordre dans lequel les élèves doivent trouver les constituants (Repérer le verbe, le sujet, le complément et finalement le prédicat). Ce n'est pas l'ordre que j'utilisais en classe. Ensuite, l'importance de vérifier par les manipulations, les constituants. De plus, j'ai compris l'importance du questionnement pour accompagner les élèves afin de les guider et de les amener plus loin dans leur compréhension.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'utiliserai la méthode 1-2-3-4 avec mes élèves avec quelques modifications, c'est-à dire que je ferai mettre en jaune le sujet, en orange le prédicat, en vert les compléments puisque tous mes élèves utilisent un portable en écriture. Je retiens l'importance de la justification par les élèves de leur hypothèse ainsi que les discussions de groupe afin de préciser ou corriger leurs conceptions. De plus, je prévois faire, un exercice sur la ponctuation à chaque jour, afin de permettre à mes élèves en difficulté, d'avoir un niveau de pratique suffisant.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Au départ, je crois que mes élèves trouveront les exercices difficiles . Cependant, avec de la pratique, et des discussions animées en classe, je crois qu'ils seront en mesure d'identifier les composantes et de mettre les ponctuations appropriées. Mon intention est qu'ils soient en mesure d'appliquer les connaissances apprises dans leur écriture afin de ponctuer leur phrases adéquatement.