

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [Véronique Villeneuve](#)

<https://www.cadre21.org/membres/ffd756a31143ad46cab6b558>

Date d'obtention : 2025-11-17 22:04:56

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Bien que je doive encore me rafraîchir la mémoire, j'ai vécu un rappel des subordonnées et des coordonnées dans les phrases. Toutefois, cela demeure encore un peu mélangeant pour moi. La subordonnée est séparée de la première PSynt par une virgule, elle vient ajouter une précision à la P. La coordonnée est séparée de la première PSynt par une conjonction. Pour le moment, je ne me sens pas à l'aise pour bien expliquer cela à mes élèves de 5e année.

J'ai aussi découvert la méthode 1-2-3-4, que j'utilisais déjà, mais moins de manière systématique avec les questionnements et la vérification d'hypothèse par manipulation syntaxique. Cette méthode me permettra d'être plus structurée dans mon enseignement.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je pense débiter par montrer la méthode 1-2-3-4 (on ne l'a pas du tout travaillée encore cette année), en utilisant la vidéo et la phrase fournie en exemple.

Par la suite, je vais faire les activités A et B en grand groupe pour bien modéliser la ponctuation.

Ensuite, je vais laisser les élèves le faire en équipe de 2 et me présenter leur démarche.

Finalement, je pense faire les autres activités 2 à 3 fois par semaine en défi du matin (phrase du jour).

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que les élèves apprendront à se poser les bonnes questions pour composer et ponctuer leurs phrases. À la longue, la syntaxe et la ponctuation de leurs phrases sera grandement améliorée. Les élèves ont tendance à mettre plusieurs phrases syntaxiques ensembles, mais sans qu'elles aient de lien entre elles. Ou encore en omettant un constituant de base (sujet ou prédicat). En utilisant la méthode 1-2-3-4, ils pourront, par eux-mêmes, voir si leur phrase est complète.