

Preuve et attestation de développement professionnel

## Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



### Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [Melissa Giordano](#)

<https://www.cadre21.org/membres/bb5328f474f61f1df7840091>

Date d'obtention : 2025-11-17 17:32:07

## Preuve et attestation de développement professionnel

## Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Aucune en ce sens que comme enseignante de français de 5e secondaire, ce sont des notions que je maîtrise (heureusement :) !) très bien. Toutefois, il est toujours bon de revenir à la base et de revoir les concepts de départ pour aider les élèves en difficulté.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je crois que pour une révision rapide de la formulation des phrases, il pourra être intéressant de reprendre cette activité particulièrement avec les élèves en difficulté et ceux ayant droit aux aides technologiques puisque ces derniers ont surtout de la misère avec ce critère. Comme ils ont droit à des logiciels de correction, c'est toujours la construction des phrases qui leur pose de gros problèmes.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que mes élèves qui écrivent déjà bien et maîtrisent ces règles vont définitivement trouver cette activité un peu inutile. Je sais que celle-ci est créée pour le primaire et le 1er cycle du secondaire, mais certains élèves qui arrivent dans ma classe ne maîtrisent vraiment pas ces concepts. L'impact sera donc assurément bénéfique pour ces derniers s'ils réussissent à transférer ces apprentissages dans leurs productions écrites. Le danger, à mon avis, est qu'ils ne feront peut-être pas les manipulations correctement lorsqu'eux-mêmes écriront des textes. Toutefois, j'ai bon espoir!!