

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [brassard-anika-csshl-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/3688aa730e32303d201d0590>

Date d'obtention : 2025-11-16 21:44:25

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Suite à cette formation, j'ai pu me familiariser avec les deux types de phrases. La phrase graphique qui commence par une lettre majuscule et qui se termine par un point, point d'interrogation ou d'exclamation. La phrase syntaxique qui comporte un sujet, un prédicat et un complément de phrase. J'ai aussi appris les façons de les découvrir dans une phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais préparer les étiquettes de couleur et je vais m'inspirer des vidéos pour la mise en œuvre de l'enseignement de la phrase.

Je vais placer les élèves en sous groupe et je vais les faire manipuler les étiquettes pour former les phrases. Je vais aussi photocopier le document de l'élève pour que ceux-ci puissent consigner leurs résultats.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense qu'en découpant la phrase de cette façon va permettre à certains élèves de mieux la comprendre. Ça permet de bouger les parties sans avoir à les réécrire. Les élèves auront ainsi plus de temps pour la compréhension. En déplaçant le complément de phrase, ils vont mieux comprendre la ponctuation reliée à ce déplacement.