

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [isabelle5-gauthier-cssda-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/90c5cfdcd87dd11f3bccf09d>

Date d'obtention : 2025-11-15 01:10:21

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les différentes possibilités de combinaisons de phrases dans chacun des types (juxtaposition, coordination, subordination)

Utilité de la subordonnée relative

Changement de fonction syntaxique

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Comme en francisation la subordonnée n'est pas vue avant les niveaux intermédiaires, je ne pourrai pas aborder ce volet des procédés de combinaison de phrases dans ma classe. Les élèves ont tout de même tendance à essayer de faire de longues phrases complexes et les rendent incompréhensibles. Ce que j'ai appris avec cette formation, m'aidera à leur apprendre à garder les phrases à leur plus simple expression en les ramenant à la phrase syntaxique à un seul verbe. Je pourrai aussi mieux les guider avec la juxtaposition (énumération) et la coordination adéquates. Je vois encore mes tableaux de champ lexical qui pourraient servir à construire des phrases syntaxiques à combiner.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Comme j'ai maintenant une vision différente des savoirs enseignés, je suis encore plus en mesure de clarifier davantage ma façon de les enseigner. Je suis certaine que mes apprenants y trouveront du plaisir et que ce genre d'activité les encouragera grâce au succès qu'ils auront à combiner les phrases bien choisies. Leur phrases deviendront plus riches et la fluidité de leurs discours se verront améliorés.