

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : Paré Julien

<https://www.cadre21.org/membres/5c3efecce31370026a5a873f>

Date d'obtention : 2025-11-14 18:20:19

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Ce ne sont encore une fois pas les notions syntaxiques en elles-mêmes qui se clarifient autant que la séparation des activités didactiques et pédagogiques ou l'ordre logique selon lequel on doit les aborder en classe pour une structure efficace. Par exemple, la structure plus scientifique selon laquelle on émet des hypothèses pour ensuite en discuter en différentes sections (manipulations syntaxiques, virgules, etc.) me semble plus pertinente, alors même que ce n'est pas tout à fait ma façon de fonctionner. Les repères utilisés ici sont donc plus adéquats pour les élèves afin qu'ils appliquent toujours la même «recette».

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais revoir différents éléments quant à ma posture pédagogique. Bien que je laisse beaucoup de place aux élèves en les questionnant et en les poussant plus loin leurs hypothèses, cela donne parfois lieu à une certaine forme de confusion, puisque je suis le fil de leurs interventions pour éventuellement arriver à une réponse adéquate. Je pense que les discussions entre eux, avec des hypothèses et des éléments plus structurés, sera plus adéquate pour leur permettre de toujours répéter les mêmes opérations. J'ai toujours dit qu'une approche plus mathématique (par exemple, ressemblant à la priorité des opérations) permettrait aux élèves d'avoir une meilleure mémoire de tous les éléments à vérifier.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je suis convaincu que les modifications prévues dans mes réponses précédentes auront pour effet de structurer mes cours, mais aussi de clarifier différents éléments plus problématiques dans les perceptions et compréhensions des élèves (opposition phrase graphique et syntaxique, par exemple). Donc, cela leur permettra de se sentir plus compétents et confiants, ce qui ne manque jamais de motiver les troupes.