

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [isabelle-levesque-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/a8bd323a433e02a6fc2b07ff>

Date d'obtention : 2025-11-13 13:43:32

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les différents procédés de combinaison de phrases m'apparaissent plus clairement. Comme l'une des enseignantes qui a été interrogée, j'avais en tête, avant de faire la formation, seulement les procédés plus enseignés : la coordination, la juxtaposition, la subordination. Je vois qu'il y en a beaucoup plus; nous en utilisons chaque jour en parlant et en écrivant, et les élèves aussi. Le tableau des procédés est très clair; j'ai hâte de l'utiliser et de me familiariser encore plus avec les différents procédés pour qu'il devienne naturel pour moi de les identifier, à force de faire ce genre d'activités.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je ferai certainement plusieurs activités de combinaison de phrases avec mes élèves. Évidemment, je devrai me familiariser davantage avec les procédés; il me faudra moi-même faire quelques combinaisons de phrases et analyser les procédés utilisés pour bien les connaître. Ça me semble très utile pour pratiquer l'analyse syntaxique et sortir du typique enseignement magistral suivi du cahier d'exercices, qui ne mène pas les élèves à apprendre réellement (ou, du moins, qui permet un très faible transfert des apprentissages). Je crois que c'est une activité très utile pour améliorer les compétences rédactionnelles des élèves; je pense que je pourrai l'utiliser pour pratiquer la rédaction, mais aussi, ensuite, pour montrer aux élèves comment améliorer leurs textes. Par exemple, si dans un texte, ils font beaucoup de répétitions, on pourra se référer aux procédés de combinaison de phrases vus précédemment pour améliorer leurs textes. On peut aussi lier les procédés à des effets sur le texte. De plus, je constate l'importance, dans ce type d'activités, de la verbalisation des apprenants, et aussi de leur donner le temps de réfléchir, de les laisser aller au bout de leur raisonnement, sans jugement. Je remarque aussi qu'il est nécessaire de demander aux autres élèves d'aider l'élève qui répond; ainsi, ils coconstruisent leur apprentissage et sont mobilisés dans celui-ci en tant que groupe et non en tant qu'individus. L'enseignant guide la discussion, mais ce sont les élèves qui trouvent la ou les réponses.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que l'engagement des élèves par rapport à leur apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation sera grandement amélioré; dans les vidéos, plusieurs ont dit qu'ils trouvaient l'activité amusante, rassembleuse. Selon moi, c'est une activité de choix pour l'apprentissage (et l'usage) du métalangage. Comme l'activité se présente sous forme de discussion, je pense que c'est beaucoup moins stressant pour les élèves. Ils auront sans doute même envie de répondre, de partager leur point de vue, de le prouver. Ensuite, consciemment et inconsciemment, ils pourront réutiliser ces apprentissages dans l'analyse de phrases (par exemple, à un examen) et en contexte de rédaction et de révision-correction.