cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez.
ce que vous retenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ;
comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ;
les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez.

L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à...

Badge attribué à : nseriao-ualberta-ca
https://www.cadre21.org/membres/9f0648ab5196f26d718dee4a

Date d'obtention : 2025-11-12 03:32:39

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ?

On ne peut utiliser un outil sans pour autant se familiariser avec ni comprendre quels sont ses véritables enjeux. C'est pourquoi je pense qu'il est essentiel de comprendre ce qu'est réellement l'intelligence artificielle générative et comment elle fonctionne.
Pour cela, je peux tester différents outils comme ChatGPT, Copilot ou Gemini afin d'en découvrir les avantages, les limites, et aller plus loin, en faisant preuve de curiosité afin de rester à l'affût des nouveautés. Cela suppose aussi de savoir ce qu'est une requête (prompt) et d'apprendre à formuler des demandes claires, précises et éthiques.
Ensuite, je dois me former et former mes élèves à un usage responsable et éthique : protéger les données, vérifier les sources pour fiabiliser les informations utilisées, et mettre en place des stratégies qui encouragent la pensée critique chez les élèves.
Enfin, je pourrai intégrer progressivement l'IA dans mes pratiques pédagogiques, comme un outil d'aide à la réflexion, à la créativité et à la différenciation, sans qu'elle remplace l'apprentissage humain tout en gardant à l'idée d'opter pour des technologies inclusives, adaptées à mon auditoire.
L'éthique doit rester au centre, car l'objectif ici, n'est pas de mettre l'accent sur l'outil, mais sur les pratiques enseignantes et le bien-être des enseignants et des apprenants.
Me préparer à enseigner avec l'IAG, c'est avant tout expérimenter, me former et guider mes élèves vers un usage réfléchi, créatif et responsable de l'IA.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ?

J'aime particulièrement l'idée de co-construction et de travail collaboratif autour de l'IA.
Je pense qu'il est important d'ouvrir le dialogue avec les collègues et les élèves sur ce qu'est réellement l'intelligence artificielle, ce qu'elle peut apporter et ce qu'elle ne doit pas faire.
L'objectif est de créer une culture partagée autour de l'IA à l'école, en clarifiant les notions clés et en établissant un cadre commun d'utilisation responsable et éthique.
Pour nourrir la discussion, je pourrais présenter des exemples simples d'usages : génération d'idées, création d'images pédagogiques, rédaction de résumés ou de quiz. Ces exemples concrets aident à démystifier l'outil et à montrer qu'il peut soutenir la pédagogie sans la remplacer.
Je pourrais aussi :
Organiser des discussions d'équipe pour échanger sur les perceptions, les craintes et les expériences vécues avec l'IAG.
Partager des ressources accessibles, comme des tutoriels, des capsules vidéo ou des activités déjà testées avec ChatGPT ou Copilot.
Encourager la curiosité, en invitant collègues et élèves à comparer les résultats entre plusieurs IA génératives.
Clarifier les termes essentiels (IA, apprentissage automatique, apprentissage profond) pour éviter les confusions.
Et surtout, valoriser la collaboration, en co-construisant des scénarios pédagogiques assistés par l'IA, dans un esprit d'expérimentation collective et sécuritaire.
Favoriser une compréhension commune de l'IA, c'est avant tout partager, dialoguer et apprendre ensemble pour en faire un levier d'innovation pédagogique.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l'IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d'utilisation de l'IAG pourrais-je élaborer ?

Je crois que l'intelligence artificielle générative peut réellement transformer les pratiques pédagogiques et permet de différencier l'enseignement, de stimuler la créativité et de développer l'esprit critique des élèves.
Concrètement, je pourrais par exemple demander aux élèves de comparer les réponses fournies par deux IA ou de créer un texte, une image ou un résumé, tout en justifiant leurs choix et leurs démarches. Ces activités leur apprennent à la fois avec l'IA et sur l'IA.
On peut explorer quelques retombées comme :
La différenciation pédagogique qui favorise l'adaptation des contenus selon les besoins et le rythme de chaque élève.
La créativité qui offre la production d'images, de textes ou de scénarios destinés à enrichir l'expression personnelle et artistique tout en générant des rendus originaux et illustratifs.
Le gain de temps qui passe par le développement du matériel pédagogique, des quiz ou des résumés rapidement.
Le développement de la pensée critique pour amener les élèves à questionner la fiabilité et la cohérence des réponses données par l'IA.
A titre d'exemple, on peut citer le fait d'utiliser ChatGPT pour concevoir une activité interactive sur un thème donné, puis inviter les élèves à l'améliorer.
Ou encore, Comparer les réponses de Gemini et ChatGPT sur une même question afin de discuter des biais ou des différences d'analyse.
L'IAG devient ainsi un outil d'apprentissage actif, un moyen d'explorer, de collaborer et de développer des compétences numériques et réflexives essentielles à l'école d'aujourd'hui.