

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez.

ce que vous retenir de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ; comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ;

les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez.

L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à bien des égards, et nous avons pu constater, dans les semaines qui ont suivi l'ouverture au grand public de l'agent conversationnel ChatGPT d'OpenAI, que l'éducation ne f...

Badge attribué à : [shamdane-osullivan-edu](https://www.cadre21.org/membres/d8f570ce9f3f4df4c7fe2aa4)

<https://www.cadre21.org/membres/d8f570ce9f3f4df4c7fe2aa4>

Date d'obtention : 2025-11-09 05:20:29



 cadre21.org 

Au coeur de votre stratégie #DevProf

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IA ?

Je crois que la meilleure façon de me préparer est de commencer par me former et par expérimenter l'IA de manière concrète, tout en gardant un regard critique. Dans mes cours de cybersécurité, je teste certains outils d'IA pour voir comment ils peuvent soutenir la création d'exercices ou de scénarios, sans remplacer le travail humain. J'encadre mes étudiants en leur expliquant ce qui est permis, ce qui ne l'est pas, et surtout pourquoi. Je veux qu'ils comprennent à la fois le potentiel et les risques liés à ces technologies : confidentialité, biais, intégrité académique, sécurité des données. Mon objectif est d'intégrer l'IA de façon responsable et transparente, en donnant l'exemple comme enseignant.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ?

Je commencerais par créer des moments d'échanges entre collègues et étudiants. Par exemple, organiser un atelier où on explore ensemble un outil d'IA, on teste un même prompt et on compare les résultats. Cela permet d'observer les forces, mais aussi les limites. Je proposerais aussi un glossaire collaboratif pour clarifier les concepts comme "biais", "hallucination" ou "apprentissage machine". En partageant nos découvertes et nos questionnements, on construit une compréhension commune, ancrée dans notre réalité éducative. Pour moi, c'est la meilleure façon de garder l'esprit critique tout en découvrant le potentiel réel de ces outils.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l'IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d'utilisation de l'IAG pourrais-je élaborer ?

L'IA générative ouvre la porte à plus de personnalisation dans les apprentissages. Par exemple, je peux adapter la difficulté d'un exercice ou créer des scénarios différents selon les besoins des étudiants. Dans mes cours, je vois déjà comment l'IA peut servir d'assistant pour proposer des exemples de scripts en Python, générer des cas d'analyse en sécurité ou encore créer des situations d'incident simulées pour les laboratoires. Mais l'important, c'est que les étudiants restent acteurs : ils doivent valider, corriger, expliquer et améliorer ce que l'IA produit. À terme, je crois que l'IAG peut renforcer l'esprit critique, la rigueur et la créativité à condition d'être utilisée avec discernement et réflexion.