

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [nathalie-barrette-cssps-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/de2c14f0973de46ac7dd5c58>

Date d'obtention : 2025-10-29 00:40:03

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Différence entre phrase syntaxique (constituants obligatoires S+Prédicat (+ CP) et phrase graphique (Majuscule et point,)

Importance d'utiliser un vocabulaire juste (ex: prédicat,) et d'expliquer les manipulations syntaxiques. Introduire visuellement et rapidement la virgule et les conjonctions pour joindre les phrases syntaxiques.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai déjà préparé le matériel et je veux l'essayer avec ma classe en difficulté grave d'apprentissage au primaire. Comme les niveaux sont très variés, la première activité se fera en sous-groupe. J'évaluerai ensuite, si je poursuivrai les autres activités en sous-groupe ou en groupe classe. Je vais également mettre un visuel en classe pour le rappeler les composantes avec les couleurs, ainsi que les manipulations syntaxiques. J'aimerais que mes élèves soient capable d'identifier dans leurs phrases, les phrases syntaxiques en respectant le code de couleur des cartons.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Mon but, c'est qu'ils ait une meilleure connaissance de la phrase et qu'ils puissent réinvestir les connaissances acquises dans leurs textes d'écriture. Plusieurs de mes élèves ne ponctuent pas leurs phrases (ils ne savent pas où mettre le point). Je souhaite que cette activité visuelle puisse les aider à repérer les phrases dans leurs textes et à les ponctuer.