

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez. ce que vous reprenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ; comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ; les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez. L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à bien des égards, et nous avons pu constater, dans les semaines qui ont suivi l'ouverture au grand public de l'agent conversationnel ChatGPT d'OpenAI, que l'éducation ne fait pas exception à la règle. Pour préparer les personnes apprenantes à un monde en constante évolution, il devient de plus en plus incontournable que le personnel scolaire s'initie et exploite à bon escient les outils intégrant l'IAG. Nous proposons, dans cette formation, cinq stratégies dont le déploiement permettrait de développer un plan d'action en vue de se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG. Ces stratégies sont adaptées de celles qui ont été présentées dans le cadre du panel de discussion Critical Strategies That Prepare Teachers to Teach With and About Artificial Intelligence, qui a eu lieu au congrès de l'International Society for Technology in Education (ISTE) à Philadelphie en juin 2023 (Blair Black et al., 2023). Ce panel était composé de plusieurs experts et expertes du milieu universitaire, spécialisés en technologie éducative. Les cinq stratégies sont conçues pour favoriser un leadership partagé, tant dans leur élaboration que dans leur mise en œuvre, dans l'objectif d'être adaptées à la réalité de chaque établissement scolaire.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/e61d9c17ef3da274a9ab1cea>

Date d'obtention : 2025-10-23 22:18:44

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ?

En tant qu'enseignante et future leader pédagogique, je peux me préparer à enseigner avec et à propos de l'intelligence artificielle générative (IAG) en adoptant une approche à la fois critique, éthique et expérientielle. D'abord, je souhaite développer ma propre littératie en IA, en comprenant ses principes, ses possibilités et ses limites, afin d'en parler de manière éclairée avec mes élèves et collègues. Ensuite, je peux intégrer graduellement des outils d'IAG (comme ChatGPT ou NotebookLM) dans des activités d'apprentissage axées sur la création, la réflexion et la résolution de problèmes, plutôt que sur la simple production de réponses.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ? Je peux favoriser une compréhension commune de l'intelligence artificielle (IA) en créant des espaces d'échange et d'exploration collaborative au sein de mon école. Par exemple, en organisant de courtes séances de co-formation ou des ateliers de découverte, où les enseignants expérimentent ensemble des outils d'IA comme ChatGPT ou NotebookLM, puis discutent de leurs usages possibles en classe. En reliant ces explorations au modèle SAMR et au SUA, je peux aider mes collègues à réfléchir à comment l'IA peut transformer la conception des tâches et soutenir la différenciation pédagogique. Cette démarche partagée permettrait de développer une culture numérique commune, fondée sur l'éthique, la curiosité et l'innovation au service de l'apprentissage.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l'IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d'utilisation de l'IAG pourrais-je élaborer ?

L'intelligence artificielle générative (IAG) aura des retombées significatives sur les pratiques pédagogiques, notamment en permettant une différenciation plus fine, une personnalisation des apprentissages et un gain de temps dans la planification et la rétroaction. Elle transforme le rôle de l'enseignant, qui devient davantage un guide critique et un concepteur d'expériences d'apprentissage plutôt qu'un simple transmetteur de savoirs.