

Preuve et attestation de développement professionnel

## Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



### Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [moreaug2-cssdn-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/15c770d9504b50ec0937142f)

<https://www.cadre21.org/membres/15c770d9504b50ec0937142f>

Date d'obtention : 2025-10-22 13:42:03

## Preuve et attestation de développement professionnel

# Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions de phrase graphique et syntaxiques sont beaucoup plus claires pour moi. Surtout, je perçois mieux comment les exploiter avec mes élèves pour améliorer la syntaxe et la ponctuation. J'ai aussi apprécié en début de formation que la conception sémantique de la phrase ait été nommée, car elle est aussi essentielle.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je veux utiliser le matériel suggéré dans la formation et en créer aussi. Je suis orthopédagogue dans un centre d'éducation des adultes en Accès collégial. J'utilise souvent les textes des élèves pour travailler les notions grammaticales. Je me vois bien réinvestir ces notions en atelier en classe, mais aussi en individuel ou en sous-groupe avec mes élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je trouve que la syntaxe et la ponctuation sont trop peu enseignés de façon explicite aux élèves. Ainsi, les bons demeurent bons et les mauvais ne s'améliorent pas. Je crois fermement que chacun pourra s'améliorer: les bons deviendront excellents et les mauvais deviendront bons.