

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [juteau-pascale-cssob-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/06ba8fb313768dd4c6c90a54>

Date d'obtention : 2025-10-15 23:10:07

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions syntaxiques étaient déjà assez claires. Par contre, la formation a clarifié la façon de faire le pont entre l'analyse grammaticale et la ponctuation et sur la ligne de questionnement à adopter.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais remettre des activités de négociation à l'horaire. Je le faisais pour l'orthographe, mais je ne l'avais jamais fait pour la ponctuation. Je vais aussi mettre l'analyse grammaticale au cœur de mon enseignement sur la ponctuation. J'ai aussi accroché sur l'analyse systématique pour justifier. Parfois, j'ai tendance à prendre le chemin rapide avec les élèves et à prendre en considération qu'ils sont capables, mais il faudrait que je sois plus constante dans mon enseignement.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Une meilleure compréhension de l'utilisation du point en lien avec la phrase syntaxique. J'avais toujours de la difficulté à expliquer que leur phrase contenait en fait deux phrases. J'ai maintenant les mots (phrase graphique et phrase syntaxique) pour l'expliquer.