

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [qchalaye-collegefrancais-ca](https://www.cadre21.org/membres/740d551b6041fa4fde77ccf5)

<https://www.cadre21.org/membres/740d551b6041fa4fde77ccf5>

Date d'obtention : 2025-10-14 19:21:20

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation m'a éclairé sur les liens entre structure syntaxique, la fonction des constituants et la ponctuation au sein d'une phrase graphique. D'autre part, elle clarifie le rôle du métalangage grammatical dans les apprentissages. Cette formation est dans la continuité de la 1-a Qu'est ce qu'une phrase ?

Elle consolide les informations et apporte des informations complémentaires.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Mettre en place une démarche réflexive avec les élèves avec des questions de relance basées sur le métalangage.

Proposer des activités de manipulation des constituants de phrases pour mieux comprendre le rôle de la ponctuation.

Travailler la ponctuation en faisant du lien avec la syntaxe en n'étudiant plus les signes de ponctuation de façon isolés, mais toujours au sein d'une phrase.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Le contenu que je souhaite mettre en place (voir question 2), aura forcément un impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, en rendant ce dernier plus stimulant pour les élèves. Le fait d'être dans une démarche réflexives avec de la manipulations suscitera de l'engouement et de la motive certaine chez les élèves. Et cela permettra aussi une meilleur assimilation de la notion en donnant du sens à ce qu'ils apprennent.