

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : qchalaye-collegefrancais-ca

<https://www.cadre21.org/membres/740d551b6041fa4fde77ccf5>

Date d'obtention : 2025-10-14 14:09:28

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation apporte des informations sur 3 points :

Une clarification sur la différence entre la phrase graphique et la phrase syntaxique.

L'identification des constituants de la phrase (Sujet, prédicat, complément de phrase...).

La combinaison de phrases syntaxiques à l'aide de marqueurs de relation (subordination, juxtaposition, coordination...).

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

En 6ème année, la construction et la constitution d'une phrase syntaxique semble être maîtrisée.

Orienter le travail davantage sur la combinaison de deux phrases syntaxiques.

On pourrait revoir rapidement la construction d'une phrase avec des manipulations syntaxiques simples (déplacement, encadrement,...) pour reconnaître les sujets, les prédicats et les compléments de phrase.

Puis approfondir en produisant des textes contenant plusieurs phrases syntaxiques avec des marqueurs de relation variés.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Pour des cycles 2, le fait de travailler avec des étiquettes ou d'autres matériels de manipulation rendra l'apprentissage de la syntaxe plus stimulant et motivant.

Avec un meilleur investissement les élèves retiendront mieux les notions abordées et travaillées.

Ce qui favorisera et améliorera leur écriture, avec des phrases plus structurées.

Afin de pouvoir travailler davantage au cycle 3 sur les combinaisons de phrases syntaxiques avec la même approche.