

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Combinaison de phrases 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en œuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/c1f33051e8b283810e0a1437>

Date d'obtention : 2025-10-13 19:02:23

# Combinaison de phrases 1 – Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Il s'agit de la combinaison de phrases: cela désigne une activité d'apprentissage où les élèves ont à fusionner deux, voire plusieurs phrases, pour former une phrase plus complexe et davantage cohérente.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je compte proposer plusieurs phrases à mes élèves, ils auront à les fusionner et à créer un texte cohérent. Je leur demanderai d'utiliser des connecteurs logiques. Je pourrais mettre comme contrainte " Je veux des connecteurs de cause à effet ou de rapidité" ou alors plus descriptif.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Pour moi, les élèves manipulent, expérimentent et décident en appliquant des règles de grammaire sans qu'ils s'en rendent compte au lieu que ce soit de façon mécanique comme dans des exercices. Cela les rend actifs et curieux. Cela aura un effet réflexif sur leurs productions écrites voire dans leurs travaux de groupe.