

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : Mathilde Augereau

<https://www.cadre21.org/membres/d26d9d020c963a245f130f75>

Date d'obtention : 2025-10-13 15:25:05

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'ai compris qu'une phrase graphique peut comprendre plusieurs phrases syntaxiques qui sont soit: Juxtaposées c'est-à-dire jointes par un des SIGNES DE PONCTUATION SUIVANTS :virgule, deux-points, point-virgule

Coordonnées c'est-à-dire jointes par une CONJONCTION DE COORDINATION(et, mais, car, alors, donc, puis, etc.)

Subordonnées c'est-à-dire que la phrase subordonnée a une fonction dans la phrase principale; elle est jointe par une CONJONCTION DE SUBORDINATION (que, parce que, quand, alors que, etc.) ou un PRONOM RELATIF (qui, que, dont, etc.)

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais avoir recours à une démarche d'analyse grammaticale systématique, à l' utilisation des manipulations syntaxiques. De plus , je vais guider le raisonnement grammatical des élèves pour les amener à identifier les procédés de combinaison: la juxtaposition et la coordination, l'utilisation de compléments de phrases, élaboration d'un groupe du nom au moyen de compléments du nom, le procédé de reprise d'informations.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

La formation va me permettre de rendre les élèves plus actifs dans leurs apprentissages. Ils vont s'engager dans leurs apprentissages. Je vais pouvoir contextualiser la séance dans une situation d'écriture. Ce qui va rendre l'apprentissage plus concret pour les élèves. Je vais m'assurer de choisir les phrases combinées de différents élèves, varier la provenance des phrases d'une activité à l'autre ; choisir une phrase qui contient tous les éléments d'information des phrases d'origine ; choisir des procédés qui sont à la portée des élèves et qu'ils peuvent réinvestir en situation d'écriture , valoriser les phrases combinées qui présentent les informations dans un ordre différent. valoriser les phrases combinées qui présentent des sujets syntaxiques variés, s'assurer de lire attentivement les deux phrases combinées proposées par chaque élève.