

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : Mathilde Augereau

<https://www.cadre21.org/membres/d26d9d020c963a245f130f75>

Date d'obtention : 2025-10-13 02:08:03

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'ai appris que les virgules servent à :

- 1) Séparer des éléments de même fonction syntaxique (prédicat, complément du nom, complément de verbe, etc.) dans une énumération ;
- 2) Séparer des phrases juxtaposées ;
- 3) Montrer qu'un groupe syntaxique de fonction complément de phrase a été déplacé par rapport à sa place habituelle dans la phrase de base, soit après le prédicat ;
- 4) Marquer la présence de certaines conjonctions, par convention (ex. : avant mais, car, donc, bien que, quoique, etc.) ;
- 5) Encadrer un groupe de mots qui pourrait être autrement mis entre parenthèses

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Il va falloir mettre en place une situation d'apprentissage . Je vais devoir amener les élèves à élaborer des hypothèses. Il faudra mettre en commun ces hypothèses. Ensuite , il faut organiser une discussion grammaticale des phrases graphiques et syntaxiques .Faire justifier les majuscules et la ponctuation de fin de

phrase graphique par les élèves:

- en utilisant les fonctions de la phrase syntaxique (sujet, prédicat, complément de phrase) ;
- en utilisant les manipulations syntaxiques pour identifier chacune des trois fonctions;
- si une phrase graphique contient plus d'une phrase syntaxique, faire identifier chacune ainsi que le mot/signe ou le procédé choisi pour les relier (coordination, juxtaposition ou subordination).

Discussion grammaticale
des cas de virgules

Faire justifier chaque virgule par les élèves:

- en utilisant les fonctions de la phrase syntaxique et les fonctions à l'intérieur des groupes syntaxiques;
- en nommant les fonctions syntaxiques et les classes

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Cette formation souligne l'importance du rôle de l'enseignant qui doit mettre en place des situations d'apprentissage dans lesquelles l'élève est engagé dans ses apprentissages. Les situations d'apprentissage doivent être dynamiques afin qu'un dialogue s'installe entre l'enseignant et les élèves. L'enseignant doit alors étayer les propos des élèves. Les élèves doivent justifier leurs propos. La situation d'apprentissage doit tourner autour de la manipulation syntaxique .