

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [aczajkowski-collegefrancais-ca](https://www.cadre21.org/membres/4a92e4e948f3e88d2603f7bc)

<https://www.cadre21.org/membres/4a92e4e948f3e88d2603f7bc>

Date d'obtention : 2025-10-12 21:01:22

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Suit à cette formation, la relation entre ponctuation et structure syntaxique devient plus explicite. On comprend que la ponctuation, notamment l'usage de la virgule, doit être justifiée par l'analyse des constituants de la phrase (sujet, prédicat, complément de phrase) et non par la seule lecture à voix haute. Cette dernière mène d'ailleurs très souvent à des erreurs de placement de la ponctuation. La distinction entre phrase syntaxique et phrase graphique est également clarifiée car elle est réinvestie par les élèves.

La ponctuation négociée devient ainsi un outil d'analyse syntaxique qui aide les élèves à mieux structurer et réviser leurs écrits.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Tout d'abord, il est important de préciser qu'il faut bien entendu avoir déjà travaillé en début d'année les notions de phrases graphiques et syntaxiques pour que les élèves puissent comprendre ce nouveau contenu.

Enfin, j'utiliserai des gestes didactiques concrets comme la méthode 1-2-3-4, les codes couleurs et la manipulation sur ardoise. La ponctuation négociée sera intégrée comme outil de réflexion collective pour aider les élèves à justifier leurs choix.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

D'après les recherches et les analyses réflexives menées par les enseignantes ayant mis en place cette méthode, les élèves développent une véritable curiosité pour la syntaxe et la grammaire lorsqu'ils sont engagés dans une réflexion active, plutôt que dans un simple cours magistral. Ils participent davantage, comprennent mieux les notions abordées et les assimilent de façon plus rapide et durable.

L'objectif final est qu'ils deviennent autonomes dans la correction de leurs récits et, surtout, qu'ils développent une réflexion et une curiosité linguistique solides.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

