

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [amirarchi-collegefrancais-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/88d37f834d8dbb7a41143654>

Date d'obtention : 2025-10-12 20:25:40

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation m'a permis de voir plus précisément comment soutenir et guider des élèves à justifier l'usage de la ponctuation dans leurs écrits.

À présent, grâce à la partie sur les questions de l'enseignant à l'élève, je pense me sentir plus à l'aise pour les amener à participer à des échanges qui doivent les faire réfléchir sur la linguistique et les notions grammaticales.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Là encore, je n'ai malheureusement pas le niveau de classe requis pour mettre en œuvre le contenu de la formation mais je pourrais néanmoins mettre à profit la méthode d'analyse de la phrase (notamment ses constituants) avec mes élèves de 3^e année. Je leur proposerais un petit livret d'autocorrection à l'image de la méthode d'analyse 1-2-3-4 lorsque qu'ils doivent rédiger un texte, afin de les amener à réfléchir à la construction "correcte" de cette dernière.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Maintenant que je suis plus à l'aise avec le métalangage qui peut me permettre de guider mes élèves dans leur hypothèses, j'anticipe que les activités sur la syntaxe et la ponctuation seront désormais plus vivantes et amèneront davantage mes élèves à s'engager cognitivement car ils seront d'autant plus stimulés par mes questionnements précis et orientés.