

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : Pamela Quiming

<https://www.cadre21.org/membres/d568019d219ea3e0381aac9d>

Date d'obtention : 2025-10-10 01:06:49

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, la définition d'une phrase graphique est plus claire. Les phrases graphiques peuvent être juxtaposées, coordonnées ou subordonnées. De plus, la combinaison de phrases est devenue plus claire pour moi. En changeant ou en remplaçant les mots, c'est possible de faire une seule phrase. Nous pouvons utiliser des virgules pour relier des mots ensemble, relier deux phrases syntaxiques avec « et » et relier deux phrases avec un complément du nom ou un complément de phrases.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai beaucoup aimé la dernière activité faite avec les élèves. Je trouve que c'est une excellente idée de prendre les phrases des élèves, car cela encourage une grande variété de combinaisons. Les enseignantes dans les vidéos ont pris soin d'impliquer tous les élèves dans la discussion (ex. : encourager de poser des questions, montrer le pouce). Elles ont aussi laissé un temps aux élèves pour réfléchir en équipe. Cela encourage les échanges d'idées lors d'une discussion. Ce qui m'a le plus marqué est quand l'enseignante de 5e année encourageait ses élèves à prendre des risques au niveau syntaxique, comme la ponctuation variée ou utiliser différentes conjonctions. C'est quelque chose que j'aimerais incorporer dans mes leçons d'anglais langue seconde pour aider les élèves à enrichir leurs phrases.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Après cette formation, je choisirai un sujet qui intéresse les élèves afin de faciliter la construction de phrases graphiques plus riches par juxtaposition, coordination ou groupes nominaux élaborés. Cela aidera à éviter les phrases trop simples et les répétitions excessives.



 cadre21.org



Au coeur de votre stratégie #DevProf