

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : Vincent Requena

<https://www.cadre21.org/membres/a027be6de86115a6ee0adf64>

Date d'obtention : 2025-10-01 17:45:42

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

L'utilisation de la virgule et les manières de combiner des phrases syntaxiques en une phrase graphique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je souhaite favoriser la réflexion des élèves par rapport à la ponctuation. Je veux qu'il développe le métalangage et le réflexe de se poser les bonnes questions pour ponctuer correctement les textes. En favorisant la réflexion, il est certain que j'aurai moi-même un meilleur accès à leur compréhension de la notion.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que cette approche permettra aux élèves de réellement se sentir au coeur de leurs apprentissages, car ils devront réfléchir à leurs réponses qu'elles soient bonnes ou mauvaises. Contrairement aux cahiers ou aux cours magistraux, les élèves auront besoin de s'engager pour réussir la tâche. Honnêtement, je crois qu'il s'agit d'un procédé beaucoup plus intéressant et engageant que les simples activités à corriger.