

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



#### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : Bedard Brigitte

<https://www.cadre21.org/membres/4e46b514b4e772d246836a28>

Date d'obtention : 2025-09-30 21:50:16

# Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

## 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je ne connaissais pas la méthode d'analyse 1-2-3-4, malgré que j'utilise les manipulations avec mes élèves pour identifier les constituants de la phrase. Je vais certainement utiliser cette méthode étape par étape avec mes élèves. Également, je comprends mieux les différents procédés qu'on peut utiliser pour écrire plusieurs phrases syntaxiques dans une seule phrase graphique (juxtaposition, coordination, la subordination). Je pourrais certainement travailler cela avec mes élèves afin de les amener à enrichir leur texte.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais certainement faire avec mes élèves l'activité de ponctuation négociée afin de les amener à réfléchir sur les différentes composantes de la phrase ainsi que les manipulations syntaxiques qui nous permettent de les identifier. Également, cette activité permet aux élèves d'identifier les différents procédés possibles lorsqu'on a plusieurs phrases syntaxiques dans une phrase graphique. Les élèves sont alors amenés à réfléchir et à justifier l'emplacement des signes de ponctuation dans le texte et à noter dans la section À RETENIR de leur cahier d'élève, une conclusion qu'ils peuvent tirer des discussions faites en groupe.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que l'activité de ponctuation négociée permettra aux élèves de bien comprendre les différents constituants de la phrase ainsi que les différents procédés qu'on peut retrouver dans une phrase graphique. Le fait de noter au tableau les suggestions des emplacements des virgules et des points et d'ensuite les questionner, favorisera la réflexion, la discussion et la justification chez les élèves. Je trouve cette activité très dynamique et pertinente à faire en classe.

et/ou

Il n'est pas difficile de remarquer que bien souvent les productions d'écrits de nos élèves sont pauvres ou syntaxiquement mal élaborées. Avoir une solide base sur la phrase graphique, syntaxique et combinée permettra assurément aux enfants d'enrichir leurs situations d'écriture. Dans les retours d'élèves, on sent qu'ils ont aimé les différentes activités de manipulation.