

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : Sybella Roche

<https://www.cadre21.org/membres/ade2de945b8c657751769935>

Date d'obtention : 2025-09-29 17:35:01

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation sur la syntaxe, j'ai particulièrement découvert et approfondi la notion de combinaison de phrases. J'ai trouvé cela très intéressant, car cela permet de mieux comprendre comment les phrases peuvent s'articuler entre elles pour rendre le texte plus clair et cohérent. La formation m'a permis de voir les différences entre les phrases juxtaposées, coordonnées et subordonnées, ainsi que les liens logiques qui les unissent. Comprendre comment combiner correctement des phrases aide non seulement à améliorer la lecture et la compréhension de textes, mais aussi à produire des écrits plus structurés et fluides. J'ai appris à identifier les signes de ponctuation qui permettent de relier les phrases, ainsi que les mots ou conjonctions qui introduisent des relations de cause, de conséquence, de temps ou de condition. Cette découverte m'a donné de nouvelles idées pour mes pratiques d'enseignement. Je pourrai proposer aux élèves des activités pour qu'ils expérimentent eux-mêmes la combinaison de phrases, qu'ils observent les liens et qu'ils réfléchissent à la manière d'organiser leurs écrits. Cela rend l'apprentissage de la syntaxe plus concret et dynamique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je prévois de mettre en œuvre les contenus de la formation sur les procédés de combinaison de phrases en m'appuyant sur la manipulation, qui rend les notions plus concrètes pour les élèves. Concrètement, je donnerai aux élèves plusieurs phrases simples, par exemple :

P1 : L'homme avait des cheveux touffus.

P2 : L'homme avait une moustache grise.

P3 : La moustache de l'homme était bien taillée.

P4 : L'homme avait un sourire radieux.

Je leur demanderai ensuite de combiner ces phrases pour former des phrases plus complexes. Les différentes combinaisons proposées par les élèves seront écrites au tableau et comparées collectivement. Nous identifierons et nommerons les procédés utilisés, comme la coordination, la subordination ou la juxtaposition.

Cette démarche permet aux élèves de comprendre activement comment relier et organiser les phrases, plutôt que de se contenter d'une explication théorique. Elle favorise la réflexion, l'observation et la discussion autour de la syntaxe et de la ponctuation.

Cependant, il est vrai que ce type d'activité est plus adapté aux niveaux supérieurs, qui pratiquent déjà la production de textes. Pour des élèves de première année, l'accent sera plutôt mis sur des notions plus simples, comme l'identification des sujets et des signes de ponctuation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, surtout grâce à l'utilisation de la manipulation et des activités de combinaison de phrases. Les élèves seront amenés à observer, analyser et expérimenter directement comment relier des phrases simples pour former des phrases plus complexes. Cela permettra de mieux comprendre les liens logiques entre les propositions et le rôle des signes de ponctuation dans l'organisation du texte.

Je m'attends également à ce que ces activités augmentent l'engagement des élèves. En participant activement à la combinaison de phrases et en voyant leurs propositions comparées collectivement, ils deviennent acteurs de leur apprentissage et prennent plaisir à réfléchir et à discuter. Même si certaines activités de combinaison sont plus adaptées aux niveaux supérieurs, l'approche par manipulation et la discussion peuvent être adaptées aux plus jeunes, ce qui stimule leur curiosité et leur attention.

Enfin, cette formation me permet de préparer des activités progressives, qui renforceront la confiance des élèves dans leurs compétences en lecture et en écriture. Les élèves développent progressivement des stratégies pour construire et analyser des phrases correctement.